



Secuencia didáctica – Las leyes antijudías durante el nazismo

Destinatarios: estudiantes de nivel secundario

Materias o áreas de conocimiento vinculadas: historia, ciencias sociales, construcción de ciudadanía, literatura, derecho, política.

Objetivos:

- Analizar el proceso de segregación de los judíos de la vida en Alemania.
- Conocer el sistema legal que promovió dicha segregación.
- Comprender las implicancias del proceso de segregación para los judíos en la Alemania nazi y sus respuestas.
- Reflexionar sobre la construcción democrática y el rol de la ciudadanía.

Conceptos para trabajar: legislación, segregación, antijudaísmo, discriminación, construcción democrática y ciudadana.

Descripción de la actividad:

Con esta propuesta los estudiantes abordarán el proceso de segregación que vivieron los judíos alemanes durante los primeros años del régimen nazi. Se enfocarán en el aspecto legal para poder entender de qué manera las leyes contribuyeron en la exclusión de los judíos de la sociedad.

Para ello, la actividad se dividirá en dos partes. En la primera, podrán acercarse a la legislación antijudía de una manera más lúdica. En la segunda, tendrán que indagar en el proceso a través de una pequeña investigación. Como conclusión, podrán debatir en conjunto sobre la importancia de las instituciones democráticas y el rol que tiene la ciudadanía en su cuidado.

Desarrollo:

Primera parte

- Presentar el juego de memoria a los estudiantes, explicarles que lo van a jugar en conjunto y que el contenido del mismo son algunas de las leyes que se utilizaron para segregar a los judíos alemanes durante el nazismo.

Segunda parte

- Una vez terminada la instancia de juego, dividir a los estudiantes en pequeños grupos (recomendación: 2-3 personas) para que puedan realizar una investigación.
- Asignar a cada grupo una de las leyes que aparecieron en el juego. También pueden ser los estudiantes quienes hagan la selección de acuerdo a sus intereses.
- Cada grupo deberá responder a las siguientes consignas:
 - ¿Cuál es el nombre oficial que se le dio a la ley asignada?



- ¿En qué contexto se sancionó? Busquen el año y qué estaba sucediendo ese entonces.
- ¿Quiénes fueron los afectados por dicha ley y qué consecuencias trajo?
- ¿Cómo respondieron los judíos?
- Opcional: pueden buscar algún testimonio que relate una experiencia vinculada a la ley trabajada.

Sitios de consulta recomendados:

<https://www.yadvashem.org/es/friends/about.html>

<https://www.ushmm.org/es>

<http://shoa-interpelados.amia.org.ar/>

Cierre

- Una vez que todos los grupos hayan terminado su pequeña investigación, pueden compartirse los resultados.
- Luego, se propone hacer un debate que interpele a los estudiantes sobre la importancia de las instituciones democráticas y el rol que tiene la ciudadanía en su cuidado.